

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К.Д. УШИНСЬКОГО»

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ

ПРОБЛЕМИ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

*присвячена 200-річчю Державного закладу «Південноукраїнський
національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»*

матеріали
міжнародної науково-практичної конференції
28-29 жовтня 2016 р.



Одеса 2016

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| Бартенєва І. О. | |
| ПРОЕКТНА ТЕХНОЛОГІЯ – СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ..... | 3 |
| Буздуган О. А. | |
| ВИКОРИСТАННЯ ПОТЕНЦІАЛУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ ЯК УМОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З СІМ'ЄЮ..... | 5 |
| Бушер Л. В. | |
| ДО ПИТАННЯ ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГІВ З БАТЬКАМИ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДІТЕЙ В НЕПОВНІЙ СІМ'Ї..... | 7 |
| Галушак І. Є. | |
| ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ ЗАСОБАМИ МУЛЬТИМЕДІЇ..... | 8 |
| Вієвська М. Г. | |
| МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ..... | 10 |
| Галєн О. І. | |
| ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПОНЯТТЯ ПРО СУБ'ЄКТНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ШКОЛЯРА..... | 11 |
| Гвоздїй С. П. | |
| АНАЛІЗ СОЦІАЛЬНО-ІМПЕРАТИВНОГО КОМПОНЕНТА КУЛЬТУРИ БЕЗПЕЧНОЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ТА ЙОГО ПОКАЗНИКІВ..... | 12 |
| Гриджук О. Є. | |
| ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ МОВНОКОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ..... | 14 |
| Дем'яненко О. Є. | |
| РОЗВИТОК КУЛЬТУРНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОЇ КРОСКУЛЬТУРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ..... | 16 |
| Добровольська А. М. | |
| ПРО ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПОСІБНИКІВ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІТ-КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ І ПРОВІЗОРІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІНАМ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ..... | 17 |
| Дрокіна А. С. | |
| ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО ІНТЕРНЕТ-СЕРЕДОВИЩА У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ..... | 19 |
| Зима О. Г., Голуб М. О. | |
| ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МОНІТОРИНГУ ТА САМООЦІНКИ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ..... | 20 |
| Зимовець О. А. | |
| ЕЛЕКТРОННІ ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН..... | 22 |

| | |
|---|----|
| Зуброва О. А. | |
| ПРОФЕСІОГРАФІЧНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ..... | 25 |
| Інжестойкова В. О. | |
| ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ СИМВОЛІКИ УКРАЇНИ В НАЦІОНАЛЬНОМУ ВИХОВАННІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ..... | 27 |
| Кавиліна Г. К. | |
| ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ РІЗНОВІКОВИХ ГРУП ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ..... | 28 |
| Княжева І. А. | |
| МЕТОДИЧНА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА У ВИМІРІ ПОСІДНАННЯ ДОСВІДУ ТА ІННОВАЦІЙ..... | 29 |
| Кононенко Н. В. | |
| СИСТЕМНІСТЬ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ЗНАНЬ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ..... | 31 |
| Копіца Є. П., Пислар Т. П. | |
| РОЛЬ РОБОТИ ДОСЛІДНИЦЬКОГО ХАРАКТЕРУ У ФОРМУВАННІ МОВНОЇ ІНТУЇЦІЇ СТУДЕНТА..... | 32 |
| Косогова Л. М. | |
| ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У КУРСАНТІВ МОРСЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ..... | 34 |
| Костюченко Т. М. | |
| ВИЗНАЧЕННЯ РІВНІВ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ..... | 35 |
| Листопад Н. Л. | |
| ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ..... | 37 |
| Листопад О. А. | |
| КІЛЬКІСНА ДИНАМІКА НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ З ПРОБЛЕМ ТВОРЧОСТІ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ У НАУКОВИХ ВИДАННЯХ УКРАЇНИ..... | 38 |
| Литвиненко С. А., Ямницький В. М. | |
| ОЦІНКА ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ..... | 40 |
| Мардарова І. К. | |
| ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ПРОЦЕСУ КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ..... | 41 |
| Міхова Л. М. | |
| МОТИВАЦІЙНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ АРХІТЕКТОРІВ..... | 42 |
| Нестеренко С. С. | |
| ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ..... | 44 |

| | |
|---|----|
| Нечипоренко К. П. ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ..... | 46 |
| Пухальський Т. Д. ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ У ЦИКЛІ ДИРИГЕНТСЬКО-ХОРОВИХ ДИСЦИПЛІН..... | 47 |
| Ришак Н. І. САМОВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ..... | 49 |
| Руденко Н. М. ГОТОВІСТЬ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ У ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ..... | 50 |
| Соломяна Л. В. ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА..... | 52 |
| Степанова Т. М. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДОШКІЛЬНОЇ, ПЕРЕДШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ..... | 54 |
| Стрілець С. І., Смолянко Ю. М. ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО УСПІШНОГО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАДАЧ..... | 56 |
| Тітова Г. В. ФОРМУВАННЯ СПОРТИВНИХ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ В УМОВАХ КОМАНДНО-ІГРОВИХ ВИДІВ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 58 |
| Цуркан М. С. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА..... | 60 |
| Черкун І. А. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ- ПСИХОЛОГІВ ЗАПАСУ В ПРОЦЕСІ ВІЙСЬКОВО-СПЕЦІАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ..... | 62 |
| Шаматажи С. В. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ОЦІНЮВАННЯ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ УСПІШНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 64 |
| Шикун Р. Р., Марчук О. О. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЗАРУБІЖНОЇ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ..... | 66 |

*Катерина Петрівна Нечипоренко,
к. пед. н., старший викладач кафедри початкової освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка
вул. Бульварно-кудрявська, 18/2, м. Київ, Україна*

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Метою дисципліни «Формування культури мислення молодшого школяра: теорія і технологія», яка викладається в Педагогічному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка є розкриття сутності, змісту, форм і методів формування культури мислення молодшого школяра; усвідомлення необхідності розвитку власної культури мислення; формування готовності студента до формування культури мислення молодшого школяра у навчально-виховному процесі сучасної початкової школи.

Під поняттям «культура мислення молодшого школяра» розуміємо «дисципліну розуму, яка ґрунтується на сформованій у навчальній діяльності цілісній і гнучкій системі знань, умінь і навичок, придатній для пізнання об'єктивного світу, самого себе та для організації конструктивної взаємодії з іншими людьми» [1, с. 32].

Підготовку майбутнього вчителя до формування культури мислення молодшого школяра ми вибудовуємо як модель організації навчально-виховного процесу на уроках у початковій школі. Саме тому організовуємо навчання студентів у такий спосіб, щоб на своїми основними параметрами (формами, методами) воно відтворювало реальний навчально-виховний процес на уроках у початковій школі, забезпечувало умови творчого застосування завдань, що сприяють формуванню готовності майбутнього вчителя початкової школи до формування культури мислення молодшого школяра. Як показав власний досвід викладання дисципліни «Формування культури мислення молодшого школяра: теорія і технологія», ефективним є застосування інтерактивних методів навчання, а саме: методу педагогічної гри, круглого столу, методу проблемних запитань, «мозкового штурму». Зупинимось детальніше на кожному із зазначених методів.

Під час семінарських занять з метою підготовки майбутніх вчителів до формування культури мислення молодшого школяра застосовується метод педагогічної гри. У процесі ігрової діяльності успішно засвоюються знання з навчальної дисципліни. Педагогічна гра спрямована на імітаційне моделювання реальних педагогічних ситуацій, які можуть виникнути на уроках у початковій школі. Використання гри сприяє зміні мотивації поведінки, збільшенню мотивації до освоєння навчального матеріалу, розвитку пізнавальних сил, підвищенню самооцінки.

«Круглий стіл» — метод проведення заняття зі студентами під час якого відбувається серйозне аргументоване обговорення окреслених питань. Застосування означеного методу дозволяє долучити студентів до дослідницької діяльності, формувати вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, узагальнювати, формувати особистісне ставлення до певного педагогічного явища та розвивати вміння вести дискусію, відстоювати власну думку.

Ефективним під час лекційних занять є застосування методу проблемних запитань. На початку лекції викладачем висувається проблемне запитання, яке вирішується за правилом, за участю аудиторії. Проблемні ситуації можуть бути створені та розв'язані

викладачем; створені викладачем, а розв'язані студентами; створені та розв'язані студентами. У ході вирішення проблемних запитань студенти мають більші можливості самореалізації, вони перебувають у творчому пошуку, що сприяє покращенню мікроклімату в аудиторії та підвищенню інтересу до досліджуваного предмета.

Розвитку творчого потенціалу та дивергентного мислення майбутніх учителів сприяє застосування методу мозкового штурму. Основна його ідея – послабити контроль над своїми думками, дозволивши їм литися суцільним некерованим потоком у напрямі вирішення проблеми. Структурно метод складається з двох етапів. На першому етапі мозкового штурму висуваються ідеї щодо вирішення проблеми, зокрема й найнеймовірніші. На другому етапі вони конкретизуються, вдосконалюються та відбираються ті, які є найкращими, раціональними й оригінальними.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Митник О. Я. Підготовка майбутнього вчителя до формування культури мислення молодшого школяра : теорія і практика: монографія / Олександр Якович Митник. – Тернопіль : Мандрівець, 2009. – 368 с.
2. Нечипоренко К. П. Интерактивные методы обучения как средство развития интеллектуально-творческих учений учеников в начальных школах Украины / Екатерина Петровна Нечипоренко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук : журнал научных публикаций. – М., 2013. – № 11(58) ноябрь 2013. Часть II. – С. 209–